Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  педагогическим советом №1  Протокол №1 от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ  г. Нижневартовска  ДС №40 «Золотая рыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Т. Осадчая/  Приказ № 372 от 31.08.2022г. |
| ПРИНЯТА:  с учетом мнения Совета родителей  (законных представителей)  МАДОУ г.Нижневартовска  ДС №40 «Золотая рыбка»  Протокол № 1 от 31.08.2022г.. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижневартовск 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
|  | Пояснительная записка |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты программы  Цель Программы воспитания |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда МАДОУ |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МАДОУ |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в МАДОУ |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого  и раннего возраста (до 3 лет) |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет |
| **РАЗДЕЛ II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1.** | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |
| **2.1.1.** | Патриотическое направление воспитания |
| **2.1.2.** | Социальное направление воспитания |
| **2.1.3.** | Познавательное направление воспитания |
| **2.1.4.** | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| **2.1.5.** | Трудовое направление воспитания |
| **2.1.6.** | Этико-эстетическое направление воспитания |
| **2.2.** | Особенности реализации воспитательного процесса |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников  в процессе реализации Программы воспитания |
| **РАЗДЕЛ III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка». Образовательная программа дошкольного образования является основанием для осуществления образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»1 с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на от 14.07.2022г.);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

«Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) (Институт стратегии развитие образования Российской академии образования)

Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» от 06.12.2019г. №3440/36-01-П (с изменениями от 19.02.2021г. №367/36-01-П).

**РАЗДЕЛ I.**

**1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

**Цель Программы воспитания**

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей развития общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, 1 год- 3 года, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы МАДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественно педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральными

Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности; правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство целей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, выключены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад МАДОУ г. Нижневартовска** **ДС №40 «Золотая рыбка»**

Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Год создания образовательной организации: 2014 г.

Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем, исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

В 2021/2022 учебному году в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» укомплектовано групп – 23:

14 групп (здание: улица Мира, дом 23 «Б»);

11 групп (здание: улица Северная, дом 8 «Б»);

В соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе осуществляется разделение воспитанников на возрастные группы:

ранний возраст (от 1 года до 3 лет),

младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет),

средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет),

старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет),

старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10, 5- часового пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

Управление МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относится наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Органом управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

• Положением об общем собрании работников;

• Положением о педагогическом совете;

• Положением о наблюдательном совете.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

***Сложившиеся традиции ДОУ:***

Традиция (от лат. radition– передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д.

Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни. Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные досуги.

**Традиция 1. «Утро радостных встреч»**

Обновление содержания дошкольного образования подразумевает использование эффективных форм работы, направленных на развитие коммуникативных навыков, поддержку детской инициативы, активности, самостоятельности. Одной из таких форм работы в дошкольной образовательной организации является традиция «Утро радостных встреч» создающая положительный эмоциональный настрой, возможность порадоваться предстоящему дню, вселяет в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность. Традиция «Утро радостных встреч» в детском саду позволяет обмениваться опытом, применять свои знания, учит планировать свою деятельность и оценивать не только результат, но и себя самого, а также других по их словам и делам. Данная технология способствует формированию основных компетентностей, которые проявляются индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

**Традиция 2. «Зимняя сказка на участке детского сада»** Зима - удивительное время года, когда вся природа одевается в белый, пушистый наряд и у детей появляется прекрасная возможность кататься на лыжах, санках, сооружать разнообразные постройки из снега. В нашем детском саду все сотрудники совместно с родителями ежегодно проводят «зимний субботник», на котором прогулочные участки превращаются в сюжеты из сказок со своими персонажами. Главная задача «субботника» доставить радость и удовольствие детям и, надеемся, что это нам удается. При проектировании зимних участков педагоги проявляют неиссякаемое творчество, трудолюбие, умение заинтересовать детей и родителей. Несмотря на климатические сюрпризы погоды, все принимают активное участие в работе на участках. Совместно с детьми и родителями они превращают участки в зимнюю сказку. Дети переносятся, прежде всего, в сказочный мир фантазий, приключений, забав и развлечений.

Снежные скульптуры украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Зимнее убранство поднимает настроение детям, позволяет вдоволь насладиться снежными забавами.

Привлечение детей к созданию и украшению снежных построек, ежедневному уходу за ними способствует развитию у воспитанников трудовых умений и навыков, бережного отношения к результатам коллективного труда.

**Традиция 3. «Лучший летний прогулочный участок»**

Лето – самое любимое время года для детей.

Ребята много времени проводят на участке детского сада.

Приятно находиться и играть там, где тебя окружают красота и уют. Где испытываешь положительные эмоции, прививается любовь к красоте окружающего мира. Поэтому каждый воспитатель старается украсить свою игровую площадку как можно красивее. К оформлению летних участков активно подключаются родители (законные представители) воспитанников. На участках можно увидеть большое разнообразие оборудований и поделок из подручных средств: цветов, необычных божьих коровок, гусениц, грибов-мухоморов, и многое другое, выполненное своими руками. Воспитатели, воспитанники и родители имеют возможность проявить инициативу и творчество.

**Традиция 4. «Конкурс социальных проектов»**

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Одним из способов социализации детей в нашем ДОУ, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь–является участие детей совместно с родителями в конкурсах социальной направленности: конкурс чтецов «Слава Армии родной!», «Я буду защитником России!».

**Традиция 5. «Смотр строя и песни»**

Великая Отечественная война с каждым годом отодвигается все дальше и дальше, ветеранов становится все меньше, отдаляется от нас и великий праздник Победы. Долг каждого взрослого - донести до подрастающего поколения информацию об этом важном событии в истории нашего народа.

В преддверии великого Дня Победы в нашем ДОУ стало доброй традицией проведение смотра строя и песни «Аты – баты шли дошколята…», посвященный Великой Победе. На кануне праздника старшие воспитанники показывают свою строевую подготовку: умение чётко сдавать рапорт, громко произносить девиз отряда, выполнять строевые указания командира, правильно маршировать в колонне под выразительное исполнение военной песни.

Смотр, ежегодно проходящий в детском саду – это праздник мира, дань мужеству и героизму советских солдат в борьбе с фашизмом, праздник, который призван вызывать у детей чувство гордости и восхищения своей страной и народом.

**1.2.2.Воспитывающая среда**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

**1.2.3. Общности (сообщества учреждения)**

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МАДОУ организованы творческие лаборатории педагогов по основным направлениям развития ребенка. Основа взаимодействия членов лаборатории сотрудничество Основой эффективности таких лабораторий является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье в МАДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ на протяжении многих лет организована деятельность детско-родительского клуба.

Детская общность. Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В образовательной организации действует дружина «Юный инспектор дорожного движения», деятельность которой направлена на формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах города и привлечение внимания взрослых к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города:

дошкольное образовательное учреждение включено в территориальную культурно-образовательную среду микрорайона, в нее входят МОСШ №18, МОСШ № 31, городская библиотека №12. Дошкольное учреждение тесно взаимодействует со всеми объектами этой среды.

Дополнительными средствами социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов являются внешние связи ДОУ.

Сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада и различными учреждениями города:

-дошкольное учреждение как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т.п. как исполнители, заключает договора о совместной работе;

-составляется план совместной работы;

-информация о данном направлении работы доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т. д;

-в течение года проводятся встречи, направленные на выявление проблем в совместной деятельности ДОУ и учреждений-партнеров;

-по окончании учебного года подводятся итоги совместной работы с разными социальными институтами, определяются пути взаимодействия на будущий учебный год.

Реализация внешних связей МАДОУ позволяет повысить качество образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

- МОСШ № 18, 31

Сотрудничество с 2014г.

Цель: обеспечить преемственности между ДОУ и школой.

1.Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- Экскурсии воспитанников ДОУ в школу.

- Совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.)

-Совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы.

- Проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов.

- Просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада.

-Просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп.

- Участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.

- Городская детская библиотека №12

Сотрудничество с 2014г.

Цель: адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе.

1.Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей.

2.Организация просветительской работы среди родителей.

3.Организация совместных тематических мероприятий.

4.Экскурсии воспитанников в библиотеку.

- ГИБДД (отдел профилактики)

Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий 1.Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей.

2. Организация просветительской работы среди детей родителей.

3. Организация совместных тематических мероприятий.

- Детская поликлиника №4

Сотрудничество постоянное

Цель: проводить мониторинг физического развития дошкольников 1.Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО).

2.Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ.

3.Совместное проведение медико-педагогических совещаний.

4.Участие медицинских работников в родительских собраниях.

5.Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей.

6.Оздоровление воспитанников (дневной стационар)

Театр кукол «Бум», «Барабашка», «Чунга-Чанга», «Радость», «Караван»

Сотрудничество с 2014 года

Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум 1.Организация спектаклей в ДОУ.

2.Показ спектаклей по заказу детского сада (по ПДД, ОБЖ и др.).

3.Распространение билетов для посещения театров родителей с детьми.

4.Проведение развлечений, праздников, досугов.

- Городской краеведческий музей

Сотрудничество с 2002 года

Цель: Развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор. 1. Организация экскурсий дошкольников.

2. Проведение развлечений, праздников, досугов.

3.Организация мероприятий, обрядовых праздников народного календаря.

4. Организация в дошкольном учреждении выставок творчества народных мастеров-ремесленников.

- Общественная организация ХМАО – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское братство»» Сотрудничество с 2017 года

Цель: способствовать формированию у дошкольников первоначальных представлений о Российской армии, защитниках Отечества, любви к Родине. 1.Оргнизация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.

- Нижневартовский филиал ЦРО

Сотрудничество постоянное

Цель: повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов

1. Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.

Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО

«Нижневартовский государственный университет» на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ

«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

Указанные выше внешние связи – дополнительные средства становления обогащения личности дошкольника, его социализации, укрепление связи с образовательным учреждением 1-ой ступени общего образования (начальным общим образованием), совершенствование взаимоотношений с родителями, рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики учреждения**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих Стандарту.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом.

Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Особенности образовательной деятельности культурных практик*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг систем заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**Ожидаемый результат:**

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
* обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
* участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
* адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты мирно;
* сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, правила безопасного поведения и личной гигиены;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы;
* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории;
* проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* понимает ценности здорового образа жизни, владеет его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, правильные привычки).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

**Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

**-** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (ОВД) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;

- тематические занятия;

- чтение, беседа/разговор, ситуации;

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

- театрализованные игры, инсценировки.

**Виды взаимоотношений с родителями**, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующих направлениях.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы.**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

**1.3.2. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина  своей страны, патриотом |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Формирование основ патриотизма у дошкольников это результат систематической и целенаправленной работы, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в обществоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Основными направлениями работы по решению задач формирования основ патриотизма являются:

- вооружение детей знаниями о родной стране и формирование эмоционально положительного отношения к явлениям общественной жизни;

- стимулирование проявления дошкольниками активного отношения к окружающему в процессе творческой игровой и изобразительной деятельности;

- организация общественно полезной деятельности дошкольников, содействующей накоплению опыта действенного отношения к окружающему.

Выделение в едином педагогическом процессе формирования основ патриотизма у старших дошкольников названных выше направлений работы в определенной мере условно, поскольку овладение детьми знаниями о родной стране, формирование положительного отношения к ним происходит одновременно c накоплением практического опыта соответствующего поведения.

С целью патриотического воспитания воспитанников в МАДОУ реализуется Программа «Моя Родина», которая составлена с учётом межпредметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть содержание курса.

Образовательная область «Познавательное развитие» - где дети знакомятся с историей государства, символами России; с культурой, бытом русского народа и народов других национальностей; с историей создания и достопримечательностями родного города и т.д.; формируются представления о богатствах родной природы, прививаются основы бережного отношения к ней.

Образовательная область «Речевое развитие» - дети знакомятся с видами и жанрами устного народного творчества: потешками, пословицами, поговорками, сказками, загадками, былинами и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) – где разучиваются произведения русского музыкального фольклора, проводятся календарно-обрядовые и народные праздники.

Образовательная область «Художественное творчество» (продуктивные виды деятельности), где дети знакомятся с народным декоративно - прикладным искусством: народные промыслы, декоративная роспись.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В качестве вариативной части программы воспитания в МАДОУ с младшего возраста реализуется Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

При организации воспитательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружба народов», «Все мы разные», досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании воспитания и психолого-педагогической работы в Организации:

• ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

• на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

**Климатические особенности региона**

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;

- консультации для родителей в информационных рубриках;

- родительские собрания;

- дни открытых дверей;

- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;

- функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- создана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

*Основной целью педагогической работы МАДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.*

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном 38 внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ 39 ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений); - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правила.

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

* возрастные особенности и интересы детей;
* обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
* создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
* Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:
* ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
* введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
* привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождение города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
* осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
* создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Дружбы народов»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
* организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

**Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,

- анкетирование,

- интервьюирование,

- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

- игровые тренинги,

- семинары – практикумы

-мастер-классы. Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

- родительская конференция Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,

- оценочные листы,

- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п. Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МАДОУ

**Инвариантная часть**

**«Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогами таких форм, как занимательное дело, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, квесты, проекты, викторины, чтение, беседа/разговор, проблемная ситуация, музыкально-театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, целевые прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

**«Правовое воспитание»**

На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными указателями правонарушений. Права детей сегодня - это актуальная тема.

Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации.

Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что- либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

На первоначальной ступени образования, такие понятия как: права человека, честь, достоинство, закон, толерантность должны стать понятными и необходимыми маленьким гражданам.

Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение, при этом дети должны признавать права своих сверстников и взрослых, которые, в свою очередь, обязаны уважительно относиться к соблюдению их прав.

Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию его уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущение себя Человеком Земли и Гражданином собственной страны.

В рамках преемственности между школьным и дошкольным образованием с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста социальной компетентности в вопросах правового воспитания в детском саду реализуется программа «Правовое воспитание».

**«Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На уровне группы и ДОУ:**

- Родительский комитет группы, члены наблюдательного совета и совета родителей ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

-- Родительские клубы «Ребенок-зеркало семьи», «Гармония» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы установления доверительного взаимодействия родителей с детьми.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса.

- Общесадовые и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

- Родительские форумы на официальном сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

- Инстаграмм ДОУ - открытость жизнедеятельности образовательного учреждения для широкого круга общественности.

-Консультационный центр - осуществляются виртуальные консультации профильных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, муз. руководителей, инструктора по ФК, инструктора по ФК (плаванию) и воспитателей.

-Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах различных уровней. Подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

**На индивидуальном уровне:**

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и групповых мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

**Вариативная часть**

**«Ключевые общесадовые дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательных отношений.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители пожарной части, учитель и учащиеся начальных классов школы и другие.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным, где всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Такие мероприятия всегда являются эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть муниципального, регионального и всероссийского уровня. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, флешмобов, организуемых социальными и образовательными учреждениями.

**«Музейная педагогика»**

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка.

Музейная педагогика – одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое быстро развивается, ее рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Музейная педагогика в ДОУ – область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности.

В музейной педагогике дается детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

В ДОУ функционирует мини-музеи:

-«Россия - родина моя» (многонациональность России);

-«Русь расписная» (декоративно-прикладное искусство);

-«Расскажем детям о войне» (великая отечественная война);

-«Музей в чемодане» (календарные события).

-«Музей Дружбы народов».

Дошкольник, приходя в музей за “красотой”, приобщается к культуре, которая формирует в его душе значимость переживания увиденного.

Назначение мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Музей приобщает маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

**«Развивающая предметно-пространственная среда»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, рекреаций, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на групповых стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: совместных творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на официальном сайте учреждения и инстаграмм ДОУ, групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству прогулочных участков и территории ДОУ (высадка цветов, разбивка газонов, декоративное оформление альпийской горки и отведенных для детских проектов мест).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении полностью отвечает требованиям ФГОС ДО.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения и с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

* Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка», являются:
* **принцип гуманистической** направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* **принцип развивающего** характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» воспитательного процесса являются:

**1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития** **дошкольников**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за текущий учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.Состояние организуемой в МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
* качеством организации творческих конкурсов, праздников и досугов, спортивных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем новом учебном году.

**РАЗДЕЛ III. Организационный**

# 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
  2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
  3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
  4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется
  5. Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

# 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

Совместная деятельность ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Инвариантная часть**

**«Образовательная деятельность»**

Для группы детей раннего возраста (1.5 лет - 3года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № рабочей недели | Календарная дата | Название праздника (события) | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| 1 | (1-я неделя сентября)01.09- 7.09 | Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроват ка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положи­тельных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | - |
| 2-5 | (2-я-5-я недели сентября)  08.09 - 02.10 | **Осень** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ово­щах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять зна­ния о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив­ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| 6 - 7 | (1-я-2-я недели октября)  06.10 - 19.10 | Я в мире человек | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фото­графиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| 8- 11 | (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)  20.10 - 17.11 | Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| 12 - 18 | (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)  18.11 - 31.12 | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| 18 - 21 | (1-я-4-я недели января)  11.01 - 03.02 | **Зима** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторы­ми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 21 - 24 | (1-я - 3 неделя фев­раля)  04.02 - 26.02 | День Защитника Отечества | Формировать первичные тендерные представления (вос­питывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Выставка военной техники |
| 25 - 26 | (4 неделя февраля  - 1 неделя марта)  29.02 - 04.03 | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Мамин праздник |
| 27- 28 | (2-я-4-я недели марта)  09.03 - 29.03 | Народные культура и традиции | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| 29 - 31 | (1-я-3-я недели апреля)  30.03 - 19.04 | **Весна** | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 32 - 34 | (4неделя апреля-2неделя мая)  20.04 - 12.05 | **День Победы** | Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы | Выставка военной техники |
| 35 - 36 | (3-я-4-я недели мая)  13.05 - 31.05 | **Лето** | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа). | | | | |

**Для группы детей дошкольного возраста** **(3года-4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № рабочей недели | Календарная дата | Название праздника (события) | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| 1 | (1 -я неделя сентября)  01.09- 7.09 | **Здравствуй, детский сад!** | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с де­тским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудни­ков детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, пра­вила поведения в детском саду, взаимоот­ношения со сверстниками. Продолжать зна­комство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками де­тского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| 2-5 | (2-я-5-я недели сентября)  08.09 - 02.10 | **Осень** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора уро­жая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными про­фессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предла­гать детям собирать и рассматривать осен­нюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять ап­пликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 6 - 7 | (1 -я-2-я недели октября)  06.10 - 19.10 | Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать тен­дерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| 8- 11 | (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)  20.10 - 17.11 | Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| 12 - 18 | (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)  18.11 - 31.12 | Новый год | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Новогодний утренник. |
| 18 - 21 | (1 -я-4-я недели января)  11.01 - 03.02 | **Зима** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познава­тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечат­ления в разных непосредственно образова­тельных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 21 - 24 | (1-я - 3 неделя фев­раля)  04.02 - 26.02 | День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 25 - 26 | (4 неделя февраля - 1 неделя марта)  29.02 - 04.03 | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| 27- 28 | (2-я-4-я недели марта)  09.03 - 29.03 | Народные культура и традиции | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 29 - 31 | (1-я-3-я недели апреля)  30.03 - 19.04 | **Весна** | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трав­ка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятель­ности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 32 - 34 | (4 неделя апреля  - 2 неделя мая)  20.04 - 12.05 | **День Победы** | Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы | Выставка военной техники |
| 35 - 36 | (3-я-4-я недели мая)  13.05 - 31.05 | **Лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формиро­вать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа). | | | | |

**Для группы детей дошкольного возраста (4года-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № рабочей недели | Календарная дата | Название праздника (события) | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| 1 | (1 -я неделя сен­тября)  01.09- 7.09 | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| 2-5 | (2-я-5-я недели сентября)  08.09 - 02.10 | **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка  детского творчества. |
| 6-7 | (1-я-2-я недели октября)  06.10 - 19.10 | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| 8- 11 | (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)  20.10 - 17.11 | **Мой город, моя страна** | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| 12 - 18 | (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)  18.11 - 31.12 | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  Познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| 18 - 21 | (1 -я-4-я недели января)  11.01 - 03.02 | **Зима** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать иссле­довательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 21 - 24 | (1-я - 3 неделя фев­раля)  04.02 - 26.02 | День Защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 25 - 26 | (4 неделя февраля - 1 неделя марта)  29.02 - 04.03 | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  Познавательно -исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| 27- 28 | (2-я-4-я недели марта)  09.03 - 29.03 | Народная культура и традиции | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 29 - 31 | (1-я-3-я недели апреля)  30.03 - 19.04 | **Весна** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 32 - 34 | (4 неделя апреля  - 2 неделя мая)  20.04 - 12.05 | **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| 35 - 36 | (3-я-4-я недели мая)  13.05 - 31.05 | **Лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой при­роды, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный празд­ник.  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа). | | | | |

**Для группы детей 5 лет и до окончания образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № рабочей недели | Календарная дата | Название праздника (события) | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| 1 | (1 - я неделя сентября)  01.09- 7.09 | **День**  **знаний** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| 2 - 5 | (2-я-5-я недели сентября)  08.09 - 02.10 | **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 6 - 7 | (1 -я-2-я недели октября)  06.10 - 19.10 | **Мой город, моя страна, моя планета** | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| 8-11 | (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)  20.10 - 17.11 | День народного единства | Расширять представления детей о родной стра­не, о государственных праздниках. Сообщать де­тям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспиты­вать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - глав­ном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных нацио­нальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| 12 - 18 | (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)  18.11 - 31.12 | Новый год | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культу­ры. Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| 18 - 21 | (1 -я-4-я недели января)  11.01 - 03.02 | **Зима** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви­дами спорта.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, сне­гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зи­мой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| 21 - 24 | (1-я - 3 недели фев­раля)  04.02 - 26.02 | День Защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обя­занности защищать Родину, охранять ее спокойс­твие и безопасность; о том, как в годы войн храб­ро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое­вой техникой. Расширять тендерные представления, форми­ровать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспиты­вать у девочек уважение к мальчикам как буду­щим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 25 - 26 | (4 неделя февраля  - 1 неделя марта)  29.02 - 04.03 | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудо­вой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспита­телям. Расширять тендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| 27- 28 | (2-я-4-я недели марта)  09.03 - 29.03 | Народная культура и традиции | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, тра­дициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных про­мыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искус­ства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 29 - 31 | (1-я-3-я недели апреля)  30.03 - 19.04 | **Весна** | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| 32 - 34 | (4 неделя апреля  - 2 неделя мая)  20.04 - 12.05 | **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| 35 - 36 | (3-я-4-я недели мая)  13.05 - 31.05 | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -3-я неделя августа). | | | | |

**«Правовое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дошкольный возраст (5лет -6лет)** | | | |
| Месяц | Тема | Задачи в работе с детьми | **Задачи в работе с родителями** |
| сентябрь | **«О правах…»** | * Познакомить детей с понятиями «право», «обязанность» | * Выявить, уровень знаний родителей о правах и обязанностях ребёнка; считают ли родители тему правового воспитания детей дошкольного возраста актуальной. * Заинтересовать родителей данной проблемой. * Познакомить родителей с понятием «право», «обязанность» |
| октябрь | **«Каждый ребёнок имеет право на любовь и заботу»** | * Закрепить представления детей о семье; * Дать пред­ставление о защите прав ребенка членами его семьи: все чле­ны семьи должны защищать, любить своего ребенка. * Дать представление о обязанностях детей в семье: все дети должны уважать, любить своих близких, оказывать им посильную помощь, проявлять заботу о близких. * Учить группировать объекты по заданному признаку и соотносить полученные группы объектов с наглядной моделью. | * Познакомить родителей со ст.19,33,34,35 «Конвенции о правах ребёнка» * Дать возможность родителям задуматься над проблемами воспитания. * Учить анализировать родителей свою воспитательную деятельность. * Ознакомить с «Семейным кодексом» РФ. |
| ноябрь | **«Каждый ребёнок имеет право на имя»** | * Дать детям представление о том, что они имеют право на имя. * Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их происхождения и данного имени. * Развивать чувство индивидуальности. | * Познакомить родителей со ст.58(гл.11) «Семейного кодекса» РФ. * Учить родителей развивать у ребёнка чувство индивидуальности, воспитывать уважение и терпимость к людям не зависимо от их имени. * Убеждать родителей в уважении, поддержании индивидуальности в своих детях и детях из других семей. |
| декабрь | **«Каждый ребёнок имеет право на лечение, на здоровье »** | * Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; * Побудить у ребенка потребность беречь свое здоровье; * Помочь детям осознать, что главной ценностью каждого человека является здоровье, за которое ребенок тоже несёт ответственность; * Взрослые, которые несут ответственность за охрану здоровья каждого ребенка, должны хорошо относиться к своим обязанностям. | * Познакомить родителей со ст. 6 «Конвенции о правах ребёнка». * Помочь родителям в осознании главной ценности – здоровья детей, за которое родители несут ответственность. * Побуждать родителей относиться к своим обязанностям серьёзней, ответственней. * Формировать представление родителей о необходимости знакомства детей с экстренными службами. * Убеждать родителей в привитии детям здорового образа жизни, показывать это на личном примере. * Профилактика «Чёрного рабства» (курение, наркомания, алкоголизм) взрослых. |
| январь | **«Каждый ребёнок имеет право на жизнь, на безопасные условия жизни»** | * Формировать представление детей о праве на жизнь; * Рассказать детям, что они имеют право на безопасные условия жизни; * Формировать у детей представление о службах, которые могут помочь ребёнку, попавшему в беду; | * Ознакомить родителей со статьями нормативных документов, в которых затрагивается защита жизни и создание безопасных условий для жизни детей. * Формировать правовое сознание родителей. * Убеждать родителей в привитии детям основ безопасности жизни, показывать это на личном примере. |
| февраль | **«Каждый ребёнок имеет право на жилище»** | * Формировать представление детей о праве на жилище; * Знакомство детей с историей жилища; | * Познакомить родителей со, ст.16, где затрагивается право детей на жилище «Конвенция о правах ребёнка»; * Формировать правовое сознание родителей. * Убеждать родителей в привитии детям основ уважения окружающих людей, помощи этим людям. * Побуждать родителей учить детей быть гостеприимными хозяевами, показывать это на личном примере. |
| март | **«Каждый ребёнок имеет право на игру»** | * Формировать представление детей о праве на игру; * Способствовать возникновению у ребенка позитивного отношения к самому себе; * Развивать умение согласовывать свои желания, действия с партнерами. * Напомнить об обязанностях: играть дружно, беречь игрушки, наводить порядок после игры. | * Дать родителям о значении игры в развитии ребёнка; * Заинтересовать родителей данной проблемой. * Приобщить к игре ребёнка в условиях семьи. * Дать родителям знания о значении игрушки, её роли в игре ребёнка. * Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. |
| апрель | **«Каждый ребёнок имеет право выражать своё мнение, право на свои интересы»** | * Формирование у детей понятия, что каждый ребёнок имеет право развивать свои интересы и заниматься любимым делом; * Учить ребёнка праву на свои интересы; отстаивать своё мнение; * Учить слушать, уважать собеседника; * Учить принимать правильные решения. | * Познакомить родителей с 12 ст., «Конвенции о правах ребёнка». * Добиваться осознания прав ребёнка; * Учить родителей учитывать, прислушиваться к мнению ребёнка и стараться принимать обоюдное решение. * Разъяснять родителям об ответственности воспитания гражданина демократического общества. |
| май | **«Каждый ребёнок имеет право на отдых»** | * Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; * Ввести в активный словарь детей поня­тия «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и т.д.), «пассивный отдых»; * Закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для детского отдыха. * Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на отдыхе. | * Формировать представление родителей о том, что детям тоже необходим отдых для сохранения здоровья; * Напомнить родителям о правилах безопасного отдыха. * Учить родителей организации детского отдыха; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дошкольный возраст (6лет до окончания образовательных отношений)** | | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи в работе с детьми** | **Задачи в работе с родителями** |
| сентябрь | **«Что такое право…»** | Расширить знания детей о своих правах и обязанностях | * Расширить знания родителей о правах и обязанностях детей. * Выяснить, считают ли родители тему правового воспитания детей по * прежнему актуальной; * Выявить правовую культуру родителей. |
| октябрь | **«Каждый ребёнок имеет право на образование»** | * Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека. | * Познакомить родителей со ст.28 «Конвенции о правах ребёнка» * Дать возможность родителям задуматься над проблемой подготовки детей к школе, дать рекомендации. * Учить анализировать свою воспитательную деятельность. * Познакомить с нормативным документом: Закон «Об образовании». |
| ноябрь | **«Каждый ребёнок имеет право на равенство»** | * Формировать у детей представление, что все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое право на человеческое достоинство, все наделены разумом и должны относиться друг к другу с уважением; * Воспитывать у детей уважение и терпимость ко всем людям. | * Дать чёткое представление о необходимости предоставления равных возможностей всем детям. * Убеждать родителей на личном примере воспитывать уважение и терпимость ко всем людям; * Убеждать родителей в том, что все люди рождаются свободными и равными, что все имеют одинаковое право на человеческое достоинство, все должны относиться друг к другу с уважением. |
| декабрь | **«Каждый ребёнок имеет право на защиту от непосильного труда»** | * Формировать представление о трудолюбии, ответственности, взаимопомощи, посильной помощи взрослым; * Ввести в активный словарь детей понятия: «непо­сильный труд», «тяжелый физический труд»; * Формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью. | * Убеждать родителей в том ,что надо прививать трудолюбие детям, ответственность, учить детей взаимопомощи, оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым; * Познакомить родителей со статьями нормативных документов, в которых затрагивается право детей на защиту от непосильного труда. * Дать возможность родителям задуматься над проблемами воспитания. * Учить анализировать свою воспитательную деятельность. |
| январь | **«Каждый ребёнок имеет право на общение»** | * Совершенствовать навыки речевого общения, уме­ние выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверст­ников; * Привлекать детей к созданию сообщества друзей. * Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли, способность активно защищать свои права и права других людей, а так же выражать несогласие, тактично отстаивая свои убеждения | * Убеждать родителей в том , что надо воспитывать в детях уверенность в себе, что надо учить умению анализировать свои поступки, чувства, мысли, учить способности активно защищать свои права и права других людей , учить тактично отстаивать свои убеждения. * Дать возможность родителям задуматься над проблемами воспитания. * Учить анализировать свою воспитательную деятельность. |
| февраль | **«Каждый ребёнок имеет право на дружбу»** | * Формировать у детей представление, что все люди имеют право на друзей; * Воспитывать чувство взаимовыручки, помощи другу; * Учить детей уважению, терпимости ко всем детям. | * Убеждать родителей в привитии детям ценности, бережливости дружбы, учить понимать значение слов «знакомые», «товарищи», друзья». Закреплять понятие «друзья». * Побуждать родителей быть примером для своих и окружающих детей в взаимовыручке, взаимопомощи. |
| март | **«Каждый ребёнок имеет право на доступное пользование информацией»** | * Познакомить детей с правом на получение информации. * Развивать интерес к чтению, книге, библиотеке. | * Познакомить родителей со ст.17 «Конвенции о правах ребёнка». * Учить родителей прививать детям интерес к чтению, книге, посещению библиотеки. |
| апрель | **«Малышам о правах ребенка»** | * Побуждать творческую активность детей, способствовать принятию любых детских замыслов; * Гарантировать свободу и непринужденность действий детей; | * Выяснить, знание родителями прав и обязанностей ребёнка. Помогла ли родителям работа по правовому воспитанию детей в повседневной жизни. * Была ли для родителей эта тема интересной. |
| май | **«Каждый ребёнок имеет равные права»** | * Дать четкое понятие о необходимости предоставле­ния равных возможностей детям разных национальностей; * Про­должать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов; * Воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры. | * Дать чёткое представление о необходимости предоставления равных возможностей всем детям. * Убеждать родителей на личном примере воспитывать уважение к национальным культурам разных народов; * Учить родителей воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. |

**«Работа с родителями»**

**СЕНТЯБРЬ 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | | | | |
| Сотрудничество с родителями | -Анкетирование родителей по выявлению потребностей к ценностному отношению здорового образа жизни детей.  - Единый день утренней гимнастики  *Ответственный за исполнение – инструктор по физической культуре, педагог-психолог* | Проведение заседания родительских клубов «Гармония», «Ребенок зеркало души»  *Ответственный за исполнение – педагог-психолог Ответственный за контроль– зам. зав. по ВМР* | Родительское собрание №1  Проведение общего и групповых родительских собраний «Организация деятельности ДОУ в новом учебном году»  *Ответственный за исполнение – воспитатели, зам. зав. по ВМР, зав. по воспитательной работе* | Участие в городской спартакиаде «Кросс Нации –Золотая осень» среди дошкольников города.  *Ответственный за исполнение – инструктор по физической культуре, педагог-психолог* |
| Создание банка данных о семьях воспитанников ДОО, выявление неблагополучных семей, семей «группы риска», (составление социального паспорта групп, МАДОУ)  *Ответственный за исполнение – педагог-психолог, ответственный за социальную работу* |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | | | | |
| Сотрудничество с родителями | Осенняя ярмарка «Дары Сибири»  *Ответственный за исполнение – воспитатели* | Конкурс-выставка поделок «Дары природы»  *Ответственный за*  *исполнение – воспитатели*  *справка* | Участие родителей в мероприятиях, «Недели здоровья»  *Ответственный за исполнение – инструкторы по ФК (плаванию), муз. рук., воспитатели* | Проведение встречи с родителями воспитанников 5-6 лет в Клубе «Ребёнок-зеркало души» «Социокультурные истоки» и пример взрослого»  *Ответственный за исполнение – педагог-психолог* |

**НОЯБРЬ 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | | | |
| Сотрудничество с родителями | Индивидуальные консультации «Готовность к школьному обучению»  *Ответственный за исполнение – педагог-психолог, учитель-логопед* | Семейный клуб для родителей будущих первоклассников  «Кризис семи лет. Почему ребенок не может идти в школу»  *Ответственный за*  *исполнение – педагог-психолог, воспитатели*  *подготовительных групп* | Досуговое развлечение с элементами фитнеса, посвященное «Дню матери» |

**ДЕКАБРЬ 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | | | |
| Сотрудничество с родителями | -Выставка рисунков «Я живу на Югорской земле!»;  -Экологическая акция «Спасти и сохранить»*-*«Елочка-зеленая иголочка»  *Ответственный за исполнение - воспитатели* | Конкурс «Новогодняя игрушка»  *Ответственный за исполнение - воспитатели* | Проведение совместных новогодних утренников  *Ответственный за исполнение - музыкальные руководители, воспитатели* |

**ЯНВАРЬ 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей и** | | | | |
| Сотрудничество с родителями |  | -Участие в природоохранной акции«В защиту хвойных деревьев», организованной природным парком «Сибирские увалы»  *Ответственный за исполнение –воспитатели.* |  | Родительское собрание № 2  «Двигательная активность-залог здоровья ребенка»  *Ответственный за исполнение – зав. по воспитательной работе* |

**ФЕВРАЛЬ 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | |
| Сотрудничество с родителями | -Совместный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества  Совместный физкультурный досуг «Быть здоровым – здорово!» (индивидуально для каждой группы) *Ответственные за исполнение –- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели* |

**МАРТ 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | |
| Сотрудничество с родителями | Реализация совместного массового спортивно-патриотического мероприятия «Смотр строя и песни»  *Ответственные - инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, СШ № 30, ЦДиЮТТ «Патриот»* |

**АПРЕЛЬ 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | | |
| Сотрудничество с родителями | Проведение акции «Мы готовы к сдаче ГТО!»  *Ответственный – воспитатели.* | Итоговые родительские собрания  *Ответственный за исполнение – воспитатели* |

**МАЙ 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие в работе с семьей** | | |
| Сотрудничество с родителями | Памятки, буклеты: «Внимание, клещи!», «Наедине с природой»  *Ответственный за исполнение – ответственный за наполняемость сайта* | Подготовка к переезду в помещение следующей возрастной группы  *Ответственный за исполнение – воспитатели* |

**Вариативная часть**

**«Ключевые обще садовые дела»**

**Праздничные и развлекательные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 1 неделя | | | | 2 неделя | | | | 3 неделя | | | | 4 неделя | | | |
| Возраст детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| 1.Физическое развитие | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 2.Эстетическое развитие: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - музыка | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| -театр + художественная литература |  |  | чередовать через месяц |  |  |  |  | чередовать через месяц | чередовать через месяц |  |  |  |  | чередовать через месяц |  |  |
| - комплексное развитие | 2 раза в год (изобразительная деятельность с музыкой) | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (2г.-3г.)** |
| Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.  Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.  Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. |
| **Дошкольный возраст (3г. -4 г.)** |
| **Отдых:**  Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.  **Развлечения:**  Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.  **Праздники:**  Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  **Самостоятельная деятельность:**  Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. |
| **Дошкольный возраст(4г. -5л.)** |
| **Отдых:**  Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.  **Развлечения:**  Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.  Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.  Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).  **Праздники:**  Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.  Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.  Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.  **Самостоятельная деятельность:** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий  различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.  Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.  Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества). |
| **Дошкольный возраст (5л. -6л.)** |
| **Отдых:**  Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).  **Развлечения:**  Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.  **Праздники:**  Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.  **Самостоятельная деятельность:**  Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.  **Творчество:**  Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. |

**Мини-музей «Россия – Родина моя»**

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогает заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Наши дети должны знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в ее возрождении; самореализовать себя как личностей, любящих свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой: русские народные танцы, фольклор, народные игры. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу развития патриотических чувств.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего отечества, к его государственной символике.

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в дошкольном возрасте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема выставки |
| 1 | Сентябрь | «Символика России» |
| 2 | Октябрь | «Москва-сердце России» |
| 3 | Ноябрь | Красная площадь |
| 4 | Декабрь | Царь-колокол! |
| 5 | Январь | Большой театр. Телевизионная башня в Останкино |
| 6 | Февраль | «Хлеб всему голова!» |
| 7 | Март | «Русский народный костюм» |
| 8 | Апрель | «Русская красавица-Матрешка» |
| 9 | Май | «Береза-русская краса» |

**Мини-музей «Русь расписная»**

Народное искусство – это сплав доброго человеческого разума, душевной теплоты, мудрой неуёмной фантазии, непосредственности и чистоты.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Истоки творческих сил человека восходят к детству – той поре, когда творческие проявления во многом непроизвольны и жизненно необходимы.

Народные промыслы дают необходимый настрой для творческой активности детей. Глядя на узоры той или иной росписи, еще раз убеждаешься в том, что красота нужна и дорога всем, но прежде всего она необходима детям, поэтому актуальным является поиск путей, оптимизирующих процесс формирования творческой активности у дошкольников при использовании русского народного промысла, уважения к историческому наследию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема выставки** |
| 1 | Сентябрь | Городецкая роспись |
| 2 | Октябрь | Хохломская роспись |
| 3 | Ноябрь | Гжельская роспись |
| 4 | Декабрь | Полхов-майданская роспись |
| 5 | Январь | Мезенская роспись |
| 6 | Февраль | Филимоновская игрушка |
| 7 | Март | Дымковская игрушка |
| 8 | Апрель | Жостовская роспись |
| 9 | Май | Борецкая роспись Пижемская роспись |

**Мини-музей «Расскажем детям о войне»**

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к своему историческому прошлому, к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
| Сентябрь | Вставай страна огромная!  22 июня. 1945 года Дом Павлова. | Презентация «Героическая оборона дома Павлова.  Рассказ педагога «Брестская крепость.» Прослушивание песни «Священная война» |
| Октябрь | 900 героических дней.  Блокада Ленинграда. | Видео фильм «Дневник Тани Савичевой.» Рассказ педагога «Дорога жизни.».Чтение произведения  Э.Фонякова «Хлеб той зимы». |
| Ноябрь | Битва за Москву. | Виртуальная экскурсия по макету «Битва за Москву». Просмотр видео ролика «Парад в Москве». |
| Декабрь | В лесах и болотах, городах и сёлах. | Рассказ о партизанском движении. Экскурсия по блиндажу. |
| Январь | Сталинградская битва | Рассказ педагога по 3D макету о Сталинградской битве. Виртуальная экскурсия в город герой Волгоград. |
| Февраль | Курская битва | Рассказ по макету о сражении, просмотр виртуальной модели курской битвы.  Рассматривание одежды солдат и рассказ о быте в окопах. |
| Март | Дети войны. | Чтение произведения Э.Веркин «Облачный полк», презентация «Пионеры-герои». Видео ролики «Сын полка».  Рассказ педагога о детях работавших в тылу. |
| Апрель | Ветераны войны | Рассказы о ветеранах войны нашей Родины,  Письма в форме белых журавлей с рисунками и пожеланиями для ветеранов. |
| Май | Победный май. | Просмотр видео ролика «Парад 1945 года» Рассказ педагога о последних боях за Берлин. Водружение флага над Рейхстагом. Прослушивание песни «День Победы». Организация мини парада в ДОУ. |

**Мини-музей «Музей в чемодане»**

Детям дошкольного возраста трудно запомнить дату празднования какого-либо события, ведь для дошкольников это чаще всего абстрактные и ничего не значащие календарные даты. Чтобы запомнить праздник ребенок должен его прочувствовать, увидеть, потрогать, ощутить. Только тогда у него возникнут целостные представления о предстоящем событии.

Поэтому в детском саду функционирует «Музей в чемодане», выставки которого посвящены знаменательным событиям, а также интересным календарным датам, которые могут стать поводом для познавательных досугов и совместных проектов взрослых и детей.

Оказалось, что в мире ежедневно много поводов для создания радостного, праздничного настроения. Поэтому из большого числа мероприятий были выбраны те, которые показались самыми интересными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема выставки** |
| 1 | Сентябрь | День знаний  День нефтяника (первое воскресенье сентября)  Международный день мира (21 сентября) |
| 2 | Октябрь | Международный день анимации (мультфильмов)  День учителя (5 октября)  Международный день мытья рук (15 октября)  День основания военно-морского флота России (30 октября) |
| 3 | Ноябрь | День народного единства (4 ноября)  Мой город, моя страна, моя планета  День матери  Всемирный день «спасибо»  Синичкин день (12 ноября) |
| 4 | Декабрь | День конституции России (12 декабря)  День рождения Югры (10 декабря)  День энергетика (22 декабря)  Новый год (4-я неделя) |
| 5 | Январь | Всемирный день объятий (21 января)  День деда мороза и снегурочки (30 января) |
| 6 | Февраль | Я вырасту здоровым (1-я неделя февраля)  Международный день родного языка (2-я неделя февраля)  Международный праздник «день полярного медведя» (27 февраля) |
| 7 | Март | День рождения города Нижневартовска (1-я неделя марта)  Всемирный день поэзии (21 марта) 2-я неделя марта  Всемирный день земли и всемирный день водных ресурсов (21 марта)  Всемирный день театра (27 марта) |
| 8 | Апрель | Международный день детской книги (2 апреля)  всемирный день здоровья (7 апреля)  день космонавтики (12 апреля)  международный день танца (9 апреля) 4-я неделя апреля |
| 9 | Май | Народная культура и традиции (1-я неделя мая)  Международный день музея (18 мая)  Международный день семьи (4-я неделя мая) |
| 10 | Июнь | Международный день защиты детей (1 июня)  Международный день друзей (9 июня)  Международный олимпийский день (23 июня) |
| 11 | Июль | Всероссийский день семьи, любви и верности - 8 июля  День фотографа (12 июля)  День шахмат (20 июля)  День парашютиста (26 июля) |
| 12 | Август | День Российского Флага – 22 августа 2022 г.  День российского кино - 27 августа |

**33. Организация предметно-пространственной среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно - пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные

особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
3. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно- пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в группе соблюдено нежесткое центрирование.

- центр познавательного развития

- центр изобразительной деятельности;

- центр эксперемнтирования;

- центр конструирования;

- центр ….

-

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

# 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

* мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
* составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
* повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
* информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
* формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
* определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательною деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

* при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
* разработке плана воспитательной работы;
* при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом», направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;   * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | * организация воспитательной деятельности в ДОУ;   -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);   * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности;   -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;   * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом;   организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта |
| Заведующий воспитательным отделом | * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в конкурсах различных уровней; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. |
| Помощник воспитателя | - оказывает помощь воспитателю в организации совместной деятельности. |

# 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40
* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в МАДОУ;
* Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

# 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
7. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
9. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
10. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
11. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
12. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
13. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В учреждении проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 01.09.2015 №427 «Об определении базовых учреждений для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития»; приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 30.12.2016 №767 «О внесении изменений в приказ от 01.09.2015 № 427 «Об определении базовых учреждений для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития»).

# *Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

Группа, оборудованы, тактильными табличками, обозначающими вход в группу, туалетная комната оборудована туалетным стулом.

Душевая в бассейне оборудована откидным сиденьем с поручнем.

Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сенсорная комната служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В сенсорной комнате размещено следующее оборудование: светильник, прибор динамической заливки света, безопасная пузырьковая колонка, панно «Звездное небо», сенсорная тропа для ног, тактильное панно «Звездное небо».

# *Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

С целью повышения комфортности образовательной среды, предоставления доступа детям-инвалидам, детям с ОВЗ помещения дошкольной организации оборудованы следующим интерактивным оборудованием:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мультимедиа-  проектор | Интерактивный  стол | Интерактивная  доска | Steam - лаборатория | Конструктор  Перворобот | Световой стол для рисования песком | Другое\* | кабинет БОС | сенсорная комната | итого  интерактивного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |